



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

كنترول مبارك الكبير

امتحانات الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٠ / ٢٠١٩

السادس	الصف
اللغة العربية	المادة



عدد الأوراق: ٨
امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية - الصف السادس - العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

٤ درجات

أولاً: الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة) ٢٤ درجة

-السؤال الأول: أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٩١) وَلَا عَلَى الَّذِينَ إِذَا مَا أَتَوْكَ لِتَحْمِلَهُمْ قُلْتَ لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ تَوَلَّوْا وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا أَلَّا يَجِدُوا مَا يُنْفِقُونَ(٩٢)"

سورة التوبة الآيات (٩١-٩٢)

المعيار "٢-٣" :

(١)

١ - أضع خطأً تحت الآية الكريمة التي تشير إلى الحزن:



• " وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ "

• " لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ "

• " مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ "

• " وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا "

٢- أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى :

(١)

" لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ "

▪ القتال واجب على المرضى.

▪ قلة المال لا يمنع من الجهاد في سبيل الله .

▪ الإسلام يعتني بالفئات الضعيفة في المجتمع ويراعي أحوالهم.

▪ الضعفاء لا مكان لهم في المجتمع.

-المعيار "٢-١":

(٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

بيان اهتمام الدين الإسلامي بجميع فئات المجتمع . أي غرضه صحيح الصيانة مقبول

٢ (درجتان)

-السؤال الثاني: أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الصَّدَاقَةُ كَلِمَةٌ تَحْمِلُ الْخَيْرَ وَالْأَمَانَ وَالْمَحَبَّةَ ، حِينَ تَسْمَعُهَا تَشْعُرُ بِالذَّفَاءِ وَالِاسْتِنْسَاسِ ، وَهَذِهِ طَبِيعَةٌ فِطْرِيَّةٌ فِي الْبَشَرِ ، فَمُنْذُ أَقْدَمِ الْعُصُورِ يَخْكِي لَنَا التَّارِيخُ عَنْ صِدَاقَاتٍ عَظِيمَةٍ وَمِنْهَا صَدَاقَةُ الْحَوَارِيِّينَ لِلنَّبِيِّ عِيسَى حَيْثُ نَشَرُوا تَعَالِيمَهُ لِلدُّنْيَا وَصَحَابَةُ الرَّسُولِ الَّذِينَ أَضَاءُوا مَا بَيْنَ الْمَشْرِقَيْنِ وَلِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا الْجِرْصُ عَلَى صَدَاقَةِ الْأَخْيَارِ وَالْبُعْدِ عَنِ الْأَصْدِقَاءِ الْمَزِيغِينَ مِثْلَ الْمُنَافِقِينَ الَّذِينَ أَظْهَرُوا الْإِيمَانَ لِلرَّسُولِ ﷺ وَأَخْفَوْا الْكُفْرَ عَنْهُ.

المعيار " ٢-٢ " :

(١)

١- أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بالصدقة الحقة .

نشر الحواريون تعاليم النبي عيسى عليه السلام - إلى الدنيا أي معلومة من النص مقبولة .

(١)

٢- أختار العبارة التي تساعدني في فهم المعلومة الآتية :

- (المنافقين أظهروا الإيمان للرسول ﷺ وأخفوا الكفر عنه):

()

- الصديق مرآة صديقه .

(✓)

- صديقك من صدقك .

()

- الصديق وقت الضيق.

()

- لربما انقلب الصديق فكان أعلم بالمضرة.



السؤال الثالث: المعيار "٢-٤":

١- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

أ - المترادف مع كلمة (الملاذ): **الملاذ**

(٤)

ب- ضد كلمة (التجافي) : البعد - التخاصم - الانسجام - **المودة**

ج- مفرد كلمة (معالم) : عالم - علم - **معلم** - معلوم

د- جمع كلمة (فضيلة) : **فضائل** - أفضال - فضول - فاضلات

(٢)

٢- أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

-السياق الأول..... **فاض المال**

-السياق الثاني..... **فاضت الدرع سه عيني**

٣- أملا الفراغ بتصريف مناسب من كلمة (عزم):

(١)

أ - محمد - **العزم** - من أولي من الرسل .

(١)

ب - الأديب الناجح يتحلى بـ **العزيمة** والإرادة .



٨ درجات

-السؤال الرابع: أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عائلتي تلك الكلمة العذبة على الشفاه التي أنحني تقديراً لها وأدعو لها دوماً: احفظها دوماً رباه، فقد حباني الله بنعمة تمثلت في أسرة كريمة يزأسها أب لا يدخر وسعاً في إسعادي وتوفير سبل العيش الكريم لي ولأسرتي بعباءٍ لا محدود وخير ممدود، وأم تحملي في قلبها حناناً بلا قيود كأنها ملك كريمة ودود، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علوماً رائعة فاقت كل الحدود، ففي حضنهما درجت وعلى يديهما تعلمت القيم والأخلاق في جو أسري رائع.

المعيار "٥-٢":

١- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .

الأُسرة لها دور كبير في إعداد وتنشئة الأجيال / أي فكرة رئيسية مناسبة مقبولة (٢)

٢ - أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

العباء والحنان من صفات الأم / أي فكرة جزئية صحيحة الصياغة مقبولة (١)
المعيار "٦-٢":

(١) -أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية :

-لا تقصر في طاعة الوالدين.
(تعجب - نهى - نفي - استفهام)

ب-أصوغ جملة تتضمن أسلوب تعجب من عظمة عطاء الأب:

ما أعظم عطاء الأب! «درجة على أسلوب التعجب / درجة لعلاوة التعجب»

المعيار "٧-٢":

١-أختار سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية لإثراء النص السابق:

- ما النعمة التي حباك الله بها؟ () - كيف تصون المنبع الذي نهلت منه معاني العطاء؟ (✓)
- ماذا تعلمت في مدرسة والديك؟ () - بم تدعو لوالديك؟ ()

٢- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :

(متى - أين)

السؤال : شريطة الاستعانة برامدة من أداتي الاستفهام المعربتين له. (١)

السؤال الخامس: أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

درجات

عاشِرُ أَناساً بِالذِّكَاةِ تَمَيَّزُوا

وَاخْتَرُ صَدِيقَكَ مِنْ ذَوِي الْأَخْلَاقِ

لَا شَيْءَ فِي الدُّنْيَا أَحَبُّ لِنَاطِرِي

مِنْ مَنْظَرِ الْخُلَانِ وَالْأَصْحَابِ

المعيار : " ٢ - ٨ "

١- أحوط بدائرة حول المعنى المشترك بين النصين السابقين:

(١) (الصدق - الأمانة - الوفاء - الصدقة)

(٢) ٢- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

- أوجه الشبه النصان كلاهما يتحدثان عن الصداقة

- أوجه الاختلاف البيت الأول يعبر عن عادة الإنسان بأصدقائه

البيت الثاني يبيّن شروط اختيار الصديق
المعيار : " ٢ - ٩ "

(١) أبين النص الذي اخترته ، مع التعليل:

-النص الذي اخترته :

متروك للمتعلم

-التعليل :

متروك للمتعلم شرطه أن يكون مناسباً للنص الذي اختاره



ثانياً: الكفاية العامة : (الكتابة) ٣٤ درجة

السؤال السادس: المعيار : " ٣ - ٥ - ١ " أجيب عن الأسئلة التالية :

١٢ درجة

١ - أدخل الحرف الناسخ (إنَّ) على الجملة الإسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
الطالب المجتهد محبوب.

الجملة بعد دخول (إنَّ) **بإِنَّ الطالبَ المجتهدَ محبوبٌ** « لِح لفظ اسم إن في لفظها » (١)

٢ - أوظف كلمة (ماهر) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً منصوباً :
الجملة : **أصبح العاملُ ماهراً في مرفته . أي توظيف صحيح الصيغة مقبول** (١)

٣ - استبدل بالحرف الناسخ (إنَّ) في الجملة الآتية فعلاً ناسخاً يفيد التحويل مغيراً ما يلزم:
- إن المخلصَ قادرٌ على الإبداع .

الجملة بعد استبدال (إنَّ) **مها المخلصُ تادراً على الإبداع** « درجة للفظ الناسخ ، درجة للتغيير » (٢)

٤ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
(١)

• كأن الجنديان أسدان .
الصواب **كأن الجنديين أسدان**

٥- بعد قراءة الجملة التالية أختار معنى الحرف الناسخ : (لعل المريض يشفى) (١)

لعل تفيد : (التوكيد - التشبيه - **الترجي** - الاستدراك)

٦- أستخرج (الخبر) من الجملة التالية :

(١) **خلقٌ** (مساعدة الفقراء والمحتاجين خلق رفيع) الخبر :

٧ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:

أ - الأم **عطاؤها عظيمٌ** (خبراً جملة)

ب - يحافظ **الطالبان** على مدرستهما . (فاعلاً)

٨- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً : (١)

- مازال **الأبُ** **ركناً** من أركان الأسرة . **كل كلمة لمراتب درجته**

٩ - أحول الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم مغيراً ما يلزم:
المسلمُ الصادقُ مخلصٌ في عمَلِه

..... **المسلمون الصادقون مخلصون في عملهم** « كل تغيير له نصف درجة »



درجات

السؤال السابع: المعيار "٣-٥-٢":

١- أكتب ما يملأ علي :

* يسم كل خطأ نصف درجة وله تكرار

* الكلمة المتروكة بنصف درجة



الدرجة بعد	درجة الإملاء
القسمة على ٣	
٥	١٥

(٢)

- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(التعليم في الصغر كالنقش على الحجر)

التزام خط النسخ ومراعاة شروطه

السؤال الثامن المعيار : " ٣ - ١ " :

١٥ درجة

أكتب نصاً إنشائياً في ثلاث فقرات وفي حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيأ وضوح الفكرة وترابطها تسلسلها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط :

-الموضوع الأول : علاقة الأسرة الكويتية بالوطن علاقة وثيقة منذ الأزل.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
علاقة الأسرة الكويتية بالوطن.	الخدمات التي يقدمها الوطن.	واجبنا نحو الوطن.

- الموضوع الثاني : أعمال الخير سبب في إسعاد الآخرين ورضا الله عز وجل.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صور عمل الخير .	فضل العمل الصالح وثمراته.	أثر عمل الخير على الفرد والمجتمع.

- الموضوع الثالث : الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين ولها تأثير كبير على الأبناء والأصدقاء.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف الألعاب الإلكترونية.	فوائد وخطورة الألعاب الإلكترونية.	وجه نصيحة لأصدقائك حول استخدام الألعاب الإلكترونية.

توزيع درجات معيار ٣-١ :-

- وضوح الفكر وترابطها وتلخيصها (٨) درجات

- جودة الأسلوب والقواعد (١) درجتان

- استخدام علامات الترقيم (٢) درجتان

- جودة الاستدلال (٣) درجات

يتم نخص درجات من كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .

